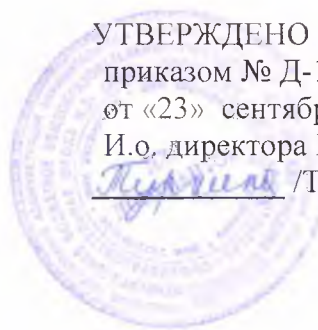


МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»
СП «Устьянский детско-юношеский Центр»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
педагогического совета СП УДЮЦ
Протокол № 1
от «23» сентября 2021г



УТВЕРЖДЕНО
приказом № Д-1136
от «23» сентября 2021 г.
И.о. директора МБОУ «ОСОШ №2»
Туркина Н.И. /Туркина Н.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СП «Устьянский детско-юношеский Центр» МБОУ ОСОШ №2

п. Октябрьский 2021г

Содержание

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в СП УДЮЦ.....	3
Раздел 2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся.....	5
Раздел 3. Формы и содержание воспитательной работы.....	10
3.1. Модуль «Учебное занятие».....	10
3.2. Модуль «Руководство коллективом творческого объединения».....	12
3.3. Модуль «Ключевые образовательные события».....	14
3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	15
3.5. Модуль «Профессиональная ориентация».....	16
3.6. Модуль «Профилактика негативных явлений».....	16
3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	18
3.8. Модуль «Медиа учреждения».....	19
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20
Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
Приложение к рабочей программе воспитания: календарный план воспитательной работы на учебный год.....	25

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в СП УДЮЦ.

Программа воспитания СП УДЮЦ МБОУ ОСОШ№2 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (02.06.2020) // <http://www.fgosreestr.ru>
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020)
- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей (кафедра педагогики и психологии АО ИОО)

Являясь правопреемником районного Дома пионеров и школьников, открытого в ноябре 1962 года в с.Шангалы, «Устьянский детско-юношеский Центр» в соответствии с Федеральным законом "Об образовании" получил статус образовательного учреждения дополнительного образования детей.

21 апреля 1997 года он был зарегистрирован, как "Устьянский Центр внешкольного образования";

24 мая 1998 года переименован в "Устьянский Центр дополнительного образования";

с 01.01.2001. - МОУ ДОД "Устьянский детско-юношеский Центр";

с 01.01.2012. - МБОУ ДОД "Устьянский детско-юношеский Центр";

с 01.01.2015. – СП «Устьянский ДЮЦ» МБОУ ОСОШ №2.

Ежегодно дополнительное образование в Центре получают более 1000 детей и подростков 5-17 лет, реализуется более 70 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня сложности, ориентированных на развитие индивидуальных и коллективных, творческих, физических, интеллектуальных способностей ребенка.

Свою деятельность педагоги Центра осуществляют с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и в одновозрастных объединениях.

«Устьянский детско-юношеский Центр» - это многопрофильное образовательное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

- Художественная;
- Социально – гуманитарная;
- Туристско – краеведческая;
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Физкультурно–спортивная.

«Устьянский детско – юношеский Центр» является неотъемлемой частью образовательной системы Устьянского района, обогащая содержание общего образования, усиливая его социально – педагогическую функцию.

Ежегодно в Центре проводится более 30 мероприятий районного уровня, создаются условия для участия детей нашего района в мероприятиях областного, Российского и Международного уровней.

В январе 2020 года на базе УДЮЦ создано «Местное отделение» Общероссийской общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В настоящее время осуществляется переход от традиций детской общественной организации «Устьянский союз учащихся» (функционировавшей на территории района с 1999 года) к направлениям деятельности РДШ.

В УДЮЦ работает «Клуб профориентации», ведёт активную деятельность школьная лига КВН «Устьяны», развиваются такие направления, как интеллектуальное творчество и социальное проектирование.

Через «Устьянскую технозону» ДАТА- парка реализуются программы и проводятся мероприятия по направлению «Робототехника».

В ноябре 2020 года в УДЮЦ начал осуществлять свою деятельность «Зональный центр патриотического воспитания». Благодаря этому появились возможности для развития военно-патриотического направления.

В июне 2020 года создан «Муниципальный опорный центр» (МОЦ) для координации деятельности по введению на территории района «Целевой модели персонифицированного дополнительного образования». МОЦ координирует работу педагогов района через ГИС «Навигатор»

В ближайшем окружении УДЮЦ находятся 2 крупные школы: МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №2, детские сады, «Школа искусств», музей, библиотека, «Устьянский центральный дом культуры». Такое соседство обуславливает тесное взаимодействие в едином социальном пространстве. Все школы района (13 средних школ, одна основная, одна сад – школа) активно участвуют в районных мероприятиях, которые организует УДЮЦ.

УДЮЦ поддерживает хорошие партнерские отношения администрацией района, взаимодействует с общественными организациями: совет ветеранов, молодёжная организация «Ювента», женсовет.

Уже около 20 лет коллектив УДЮЦ является активным партнером и участником Межрайонной программы совместной деятельности УДОД «Содружество». В рамках этого сотрудничества организуется большой спектр межрегиональных мероприятий, охватывающих всех участников педагогического процесса (учащиеся, педагоги, родители)

В соответствии с одной из главных задач: «Выстраивание информационно-методической роли ДЮЦ, как координатора дополнительного образования в Устьянском районе, создан и успешно работает сайт удюц.рф, как новое информационное пространство дополнительного образования для воспитанников и педагогов. Созданы

информационные группы в социальных сетях по освещению деятельности учреждения по всем направлениям.

В 2020 году, связи с работой в особых условиях, педагоги УДЮЦ в кратчайшие сроки успешно освоили дистанционные технологии и используют их при проведении занятий и мероприятий.

Структурным подразделением УДЮЦ является летний загородный оздоровительный лагерь «Колос», где проводятся смены с круглосуточным пребыванием детей.

Так же, в период каникул на базе УДЮЦ традиционно проходят лагеря с дневным пребыванием детей, ведётся реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Раздел 2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Целью деятельности Центра является: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет

базой для развития социально-значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ДЮОЦ. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному району, городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДЮЦ, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательный потенциал учебных занятий в ДЮЦ, поддерживать использование интерактивных форм при проведении занятий с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ

творческих объединений в жизни ДЮЦ, укрепление коллективных ценностей;

- поддерживать традиции ДЮЦ и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности ключевых образовательных событий различной направленности;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне ДЮЦ, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовать работу с семьями обучающихся и их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать профилактическую работу с воспитанниками УДЮЦ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе УДЮЦ детских общественных объединений и организаций: «Российское движение школьников», «Юнармия».
- реализовывать их воспитательный потенциал и организовывать работу информационно-медийного направления;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж ДЮЦ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЮЦ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие является основной формой реализации дополнительных общеразвивающих программ. На каждом занятии педагоги решают воспитательные задачи. Подбор воспитательных задач на занятия зависит от:

- 1) Направленности и направления программы;
- 2) Возраста обучающихся;
- 3) Составы учебной группы.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия по программам естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Занятия по программам туристско-краеведческой направленности проводятся на местности, в форме походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия по программам художественной направленности ориентированы на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия по программам физкультурно-спортивной направленности формируют культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; направлены на приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях по программам социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

В начале каждого учебного года педагоги знакомят детей с правилами поведения в учреждении и в коллективе сверстников.

Содержание занятий подбирается педагогами так, чтобы было возможно инициировать его обсуждение с обучающимися, организовать социально значимую деятельность.

Включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.

На занятиях демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

Формы проведения занятий определяются педагогами при проектировании дополнительных общеразвивающих программ. Традиционными формами проведения занятий являются следующие: лекционные занятия, практикумы, тренировки, консультации, дискуссии.

Применение на учебных занятиях различных технологий и методик, позволяющих развивать навыки командной работы, конструктивного взаимодействия детей с окружающими людьми, развития творческих способностей, например, технология наставничества, проектирования (указать другие технологии).

Использование заданий исследовательского и проекторочного характера позволяет развивать навык выработки и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами ДЮЦ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Руководство коллективом творческого объединения»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся (или их законными представителями).

Работа с коллективом объединения:

-иницирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательного, трудового, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, патриотического, творческого, профориентационного направления), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

-выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

-регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- организация родительских собраний для демонстрации успехов воспитанников в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3.3. Модуль «Ключевые образовательные события»

Ключевые образовательные события – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ДЮОЦ используются различные формы работы.

Вне образовательной организации:

- поощрение участия воспитанников (с применением знаний, умений и навыков, полученных в ДЮОЦ) в мероприятиях и проектах наших социальных партнёров: школы, музей, библиотека, учреждения культуры;
- создание условий для участия воспитанников в мероприятиях межрайонного, регионального, межрегионального, Российского и Международного уровней;

На уровне учреждения:

- участие в районных мероприятиях , которые организуются и проводятся в ДЮОЦ.
- участие в создании и реализации социальных проектов на уровне ДЮОЦ (ежегодно совместно с воспитанниками разрабатываются и реализуются комплексы дел: экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего нас социума).
- участие в познавательно-развивающей деятельности (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции, «Классные встречи»);
- досугово- творческая деятельность:
- праздничные мероприятия, такие как «Новый год»; праздники, посвященные календарным датам: День Матери, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- оздоровительные программы в каникулы;
- познавательно-развлекательные программы;
- слёты актива;
- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фото-видеосъемка, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- проведение мероприятий в различных формах на уровне творческого объединения в том числе совместно с родителями с целью демонстрации успехов воспитанников по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением ребенка за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения успехов и проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ДЮЦ.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей ;
- оказание помощи по запросам родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В УДЮЦ эта работа осуществляется следующим образом:

- раздел «Профориентация», включён во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ДЮЦ.
- при реализации всех программ дополнительного образования очень важно учить детей навыкам коммуникативного взаимодействия, которые в дальнейшем пригодятся им в любой профессии.
- важно учить организаторским умениям и навыкам, так называемым «функциям менеджмента»: планирование, организация, мотивация, контроль. Это тоже пригодится воспитанникам в их профессиональном будущем.
- материал по направлению «Профориентация» используется при проведении районных мероприятий в УДЮЦ, соответственно их тематике.
- ежегодно проводится «Фестиваль профессий в Устьяхах»

Клуб профориентации ДЮЦ использует следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения и мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации по выбору профессий;
- экскурсии на предприятия района;
- встречи с представителями востребованных профессий.

Планируется:

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

3.6. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с коллективом творческого объединения:

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования способствует организации их занятости в свободное время;
- проведение часов общения, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия воспитанников в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным Всероссийским или международным датам: День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение часов общения, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов;
- на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- организация занятости детей в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся.
- организация просветительской деятельности методом «Ровесник-ровеснику»;

Работа с педагогическим коллективом :

- привлечение педагогов дополнительного образования к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся в творческом объединении;

-организация в ДЮЦ праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

-организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В январе 2020 года на базе УДЮЦ создано «Местное отделение» Общероссийской общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» помогает актуально выстроить современную систему работы, по четырём направлениям:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно – патриотическое;
- Информационно – медийное.

В Устьянском районе зарегистрировано два первичных отделения РДШ в МБОУ СОШ №2 и в МБОУ Илезская СОШ. В настоящее время готовят документы для открытия первичных отделений ещё 6 школ. На протяжении 20 лет (в период функционирующей с 1999 года на территории района детской общественной организации «Устьянский союз учащихся») у нас проводились слёты актива: «Оснянки», «Зимовки», «Веснянки». Детям и подросткам нравятся эти мероприятия. Они активно принимают в них участие. Здесь каждый имеет возможность проявить себя в интересной социально – значимой деятельности, а так же, созданная на слётах, комфортная доброжелательная атмосфера располагает участников к творческому общению.

Отличительной особенностью деятельности по направлению «Личностное развитие» является возможность использования в работе метода «Ровесник – ровеснику». Для организации районных слётов РДШ, мы задействуем подростков из районного актива «Школа кураторов». Это ребята 14-17 лет, которые имеют опыт организаторской деятельности.

С 2021 года к «кураторам» присоединились ребята – «наставники» из «Зонального центра патриотического воспитания», которые готовы

оказывать помощь в организации и проведении мероприятий военно-патриотического направления.

Участие в работе детских общественных объединений позволяет воспитанникам:

- проводить общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом;

-развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.);

Проводятся:

-клубные: формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-мероприятия для детей младшего возраста, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- мероприятия, направленные на поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.8. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-интернет-группа учреждения, как разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей ДЮЦ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

-благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДЮЦ, его традициях, правилах.

Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: руководитель СП, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ДЮЦ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДЮЦ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с методистами и руководителем СП УДЮЦ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию, творческих конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений

стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;	Развитие системы взаимного наставничества опытных педагогов, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ДЮОЦ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Предполагаемая работа с педагогическими кадрами:

- Повышение технической грамотности педагогов (выход в новый «технологический уклад»);
- Расширение границ «Шаблонности мышления», «Взлом стереотипов» через изучение успешных практик и новых направлений деятельности в дополнительном образовании;
- Психологические тренинги для педагогов по «Стрессоустойчивости», «Вариативности», «Формированию новых моделей поведения», «Формирование нового мышления»;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Устьянского ДЮЦ.

Календарный план воспитательной работы .

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
Модуль 1. «Учебное занятие»			
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися:	В течение года	Дети из творческих объединений	Руководители творческих объединений

<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		<p>ДЮЦ</p>	
<p>Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Дети из творческих объединений ДЮЦ</p>	<p>Руководители творческих объединений</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления</p>	<p>В течение года</p>	<p>Дети из творческих объединений ДЮЦ</p>	<p>Руководители творческих объединений</p>

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
Модуль 2. «Руководство коллективом творческого объединения»			
Работа с коллективом объединения.			
Инициирование и поддержка участия воспитанников объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися о объединении.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на командообразование	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Индивидуальная работа с обучающимися.			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений

законными представителями, с другими обучающимися объединения.			
Работа с педагогами учреждения.			
Регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	В течение года	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы, методисты	Руководители творческих объединений
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.			
Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом.	В течение года	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений
Организация родительских собраний для демонстрации успехов воспитанников в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений
Модуль 3. «Ключевые образовательные события»			
Вне образовательной организации.			
Поощрение участия воспитанников (с применением знаний, умений и навыков, полученных в ДЮЦ) в мероприятиях и проектах наших социальных партнёров: школы, музей, библиотека, учреждения культуры.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Создание условий для участия воспитанников в мероприятиях межрайонного,	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений

регионального, межрегионального, Российского и Международного уровней.			
На уровне учреждения.			
Участие в районных мероприятиях , которые организуются и проводятся в ДЮОЦ.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений,
Участие в создании и реализации социальных проектов на уровне ДЮОЦ.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы
Участие в познавательно-развивающей деятельности (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции, «Классные встречи»);	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы
Досугово- творческая деятельность.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы
Праздничные мероприятия, такие как «Новый год»; праздники, посвященные календарным датам: День Матери, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы
Оздоровительные программы в каникулы.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы
Фестивальная деятельность.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы
На уровне творческих объединений.			
Проведение мероприятий в различных формах на уровне творческого	В течение года	Дети из творческих объединений	Руководители творческих объединений

объединения в том числе совместно с родителями с целью демонстрации успехов воспитанников по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		ДЮЦ	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»			
На групповом уровне.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;	В течение года (по запросу)	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений
Взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ДЮЦ.	В течение года	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений
На индивидуальном уровне.			
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей .	В течение года (по запросу)	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений
Оказание помощи по запросам родителей.	В течение года (по запросу)	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях	В течение года	Родители, законные представители	Руководители творческих объединений

воспитательной направленности.			
Модуль 5. «Профессиональная ориентация»			
Включение раздела «Профориентация» во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ДЮОЦ.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений
Учить детей навыкам коммуникативного взаимодействия и организаторским умениям и навыкам, которые в дальнейшем пригодятся им в любой профессии.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮОЦ	Руководители творческих объединений
Клуб профориентации ДЮОЦ использует следующие формы работы: -циклы профориентационных часов общения и мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; -индивидуальные консультации по выбору профессий; -экскурсии на предприятия района; -встречи с представителями востребованных профессий.	В течение года (по запросу)	Дети из творческих объединений ДЮОЦ и школ района	Пачина А.Л.
Планируется: участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,			

участие в мастер классах.			
Модуль 6. «Профилактика негативных явлений»			
Работа с коллективом творческого объединения.			
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании.	Январь 2022 г	Дети, родители	Руководитель СП, старший методист
Проведение часов общения, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в ДЮЦ: - день профилактики; - день правовых знаний; - краткосрочные акции.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Объединение ЮДП-наставники, Березин Д.С.
Оформление на стендах информации, касающейся вопросов правового просвещения.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Индивидуальная работа с обучающимися.			
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Организация занятости детей в период каникул	В каникулярное время	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся	В период летних каникул	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений

Организация просветительской деятельности методом «Ровесник-ровеснику»	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководители творческих объединений
Работа с педагогическим коллективом.			
Привлечение родителей к совместной организации профилактической досуговой деятельности обучающихся в творческом объединении;	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и их родители	Руководители творческих объединений
Организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и их родители	Руководители творческих объединений
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и их родители	Педагоги ДЮЦ и представители органов профилактики
Модуль 7. «Детские общественные объединения»			
Клубные встречи	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и школ района	Пачина А.Л.
Проведение слётов актива	Ноябрь, февраль, март	Районный актив «Школа кураторов» и отряды РДШ из школ района	Пачина А.Л. Шапёрова О.А. Попова Л.В.
Социально-значимые акции	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и школ района	Пачина А.Л.
«Классные встречи» с интересными людьми	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и школ района	Педагоги ДЮЦ
Участие в социальных проектах	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ и школ	Педагоги ДЮЦ

		района	
Модуль 8. «Медиа учреждения»			
Поддержка работы интернет-сайта учреждения и информационных групп в социальных сетях	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Руководитель СП УДЮУ, педагоги ДЮЦ
Развитие информационно-медийного направления через РДШ	В течение года	Видеостудия «PRO-ДЮЦ»	Пачина А.Л.
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»			
Благоустройство учебных кабинетов и помещений.	В течение года	Дети из творческих объединений ДЮЦ	Педагоги ДЮЦ